

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

PÁLYÁZAT

A MOHÁCS TÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA
VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE



Mohács, 2025. 04. 30.

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

Helyzetelemzés

A Mohács Térségi Általános Iskola Völgyesi Jenő Tag Általános Iskolája a Duna bal parti városrészében, a Mohácsi-szigeten helyezkedik el, egy önálló felvételi körzetet alkot, mely a bal parti városrészére terjed ki. Sajátos helyzetét annak az országosan egyedülálló földrajzi körülménynek köszönheti, hogy - bár a várossal egy közigazgatási egységet képez -, a Duna oly módon választja el, hogy híd nem biztosít összeköttetést a két városrész között. Emiatt a szigeti városrészben (bal parti városrészben) falusi ill. tanyaközpont jellegű településszerkezet alakult ki, amely sok tekintetben őrzi még a korábbi tanyai struktúrát. Jelentős településrészek: Újmohács és Sárhát, tanyabokrok: Alsó- és Felsőkanda, Sáros és Szabadságpusztá. A településrészt a városi átlagnál nagyobb mértékben sújtja a munkanélküliség, a családok jelentős hányada szociálisan hátrányos helyzetű.

Az alapító okirat szerint 8 évfolyamon 8 tanulócsoporttal működhet az iskola. Az iskola viszonylag jól felszerelt. A fenntartó, a Mohácsi Tankerület folyamatosan állagmegóvást, karbantartást végez. Az iskola épülete körül hatalmas park terül el öreg hársfákkal, platánnal, juharral és nyírral. Az elülső udvaron játszótér, az iskola épülete mögött aszfalt- és műanyag borítású pálya is található, fákkal és bokrokkal, gyógynövénykerttel körbe ölelve, minden igényt kielégítve, gyönyörűvé varázsolva amúgy is páratlan természeti környezetünket. A földrajzi helyzet által kínált kedvező adottságot a környezeti nevelés területén iskolánk az elmúlt években is kamatoztatta. Pedagógiai Programunk elkészítésekor is kiemelkedő figyelmet kapott ez a terület. Az iskola arculatának alapelemei közé tartozik a környezettudatos polgárrá nevelés. Mohács város lakóinak többsége magyar, sokac, német, valamint roma származású, a Szigetben csak egy-két roma család él. A feladatellátási helyen nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatás folyik. Gyerekmunkákkal díszítjük a folyosót, a zsibongót, a tantermeket, kifejezve ezzel azt, hogy minden gyermek fontos, építő tagja kis közösségünknek.



MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

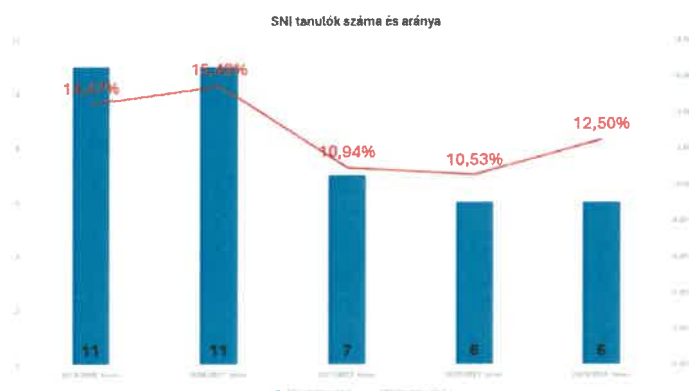
Tanulói adatok

évfolyam	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magántanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	RGYVK	Bejáró
1.	9	1	4	0	3	1	5	1
2.	6	1	2	0	3	0	3	5
3.	8	0	2	0	2	1	3	4
4.	8	0	0	0	2	0	2	1
5.	8	3	2	0	3	0	3	7
6.	10	2	0	0	2	2	4	4
8.	3	0	0	0	1	0	1	2
Összesen	52	7	10	0	16	4	21	24
Arány		13,46%	19,30%	0%	30,77%	07,69%	40,38%	46%

2019/2020. tanév	76
2020/2021. tanév	71
2021/2022. tanév	64
2022/2023. tanév	56
2023/2024. tanév	48

Az 1-4. évfolyamokon két összevont tanulócsoporthoz, az 5-8. évfolyamokon, évfolyamonként egy osztállyal működik. A tanulólétszám tartósan 100 fő alatti, 2024- ben 52 fő. Az utóbbi években csökkenő a tanulólétszám, mely a körzetben levő

tanköteles korú gyerekek létszámadatával van összefüggésben. A feladatellátáshoz az intézmény elegendő férőhely-kapacitással rendelkezik. Az integráltan oktatott SNI és a BTMN tanulók aránya az országos átlag fölött van. Ellátásukat nyugdíjas óraadó TAP szakos gyógypedagógus/tanító és utazó gyógypedagógus látja el. A HH és a HHH tanulók aránya 30% feletti 2024-ben. A mohácsi általános iskolai feladatellátási helyekkel való összevetésben az RGYK tanulók aránya 25% pontnál nagyobb mértékben különbözik bármely



MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

feladatellátási hely mutatóitól. A feladatellátási hely több szempontból is sajátos helyzetben van. Az általános iskolai feladatellátási hely 15 km-es körzetből fogadja a sugarasan elhelyezkedő tanyákról érkező tanulókat. A tanulók egy része már a tanyagondnoki busz megállóhelyeihez is – esetenként - 1 km-t gyalognak. A szigetet – híd hiányában - jelenleg csak kompközlekedés köti össze Mohács városával. A földrajzi elhelyezkedés, a közlekedés nehézségei okán a szülők többsége a körzetes iskolába járattja gyermekét, hiszen a jobb parti városrész bármely iskolája csak aránytalan teherrel érhető el.



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya csökkent, a négy évvel ezelőtti mutatóhoz közelít, ami a 3,0 átlag el nem éréséből adódik. Ez 1 fő tanulót jelentett a 7. osztályból. A tanuló nem hátrányos helyzetű, felzárkóztató foglalkozáson vesz részt matematika és magyar tantárgyakból, de

veszélyeztetett, otthoni felkészülése hiányos. A családgondozó, a védőnő bevonása is megtörtént a lemorzsolódás csökkentése érdekében. A nagyfokú motivátlanság, a szülői háttér hiánya, a szabályok be nem tartása miatt elkerülhetetlen a lemorzsolódás veszélye az iskolai hátránykompenzáló tevékenység mellett is.

Az iskola tanulmányi átlaga emelkedett az előző évekhez és a félévi eredményhez képest is. Az előző évhez képest 31 századdal, a félévhez képest 17 századdal javult az eredmény. A magatartás és a szorgalom is pozitív irányba változott. A

2019/2020. tanév	3,92
2020/2021. tanév	3,97
2021/2022. tanév	3,89
2022/2023. tanév	3,84
2023/2024. tanév	4,15

magatartás és szorgalom területén javulás tapasztalható az előző évi adatokhoz mérten, köszönhető ez a házi rend következetes, egységes betartatásából, a munkaközösségi megbeszélések, tapasztalatcserék eredményének. A kitűnő és jeles tanulók együttes aránya évek óta stagnál, a bukások száma és aránya csökkent az előző két évhez képest.

A Mohács Térségi Általános Iskola Völgyesi Jenő Tag Általános Iskolájában a 2024-es adatok szerint a 10-29 órát igazolatlanul hiányzó, illetve a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot. A 2019-es adatokhoz képest az igazolatlan órák száma csökkent, az igazolatlan mulasztásokat sikerült minimalizálni, viszont a 250 órát hiányzó tanulók aránya nőtt a feladatellátási helyen.

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

	összes hiányzás	egy főre eső hiányzás	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	egy főre eső igazolt óra	egy főre eső igazolatlan óra
2019/2020. tanév	5837	76,80	5767	70	75,88	0,92
2020/2021. tanév	8059	113,51	7416	643	104,45	9,06
2021/2022. tanév	8628	134,81	8191	437	127,98	6,83
2022/2023. tanév	8389	149,80	7833	556	139,88	9,93
2023/2024. tanév	5919	123,31	5889	30	122,69	0,63

A Mohács Térségi Általános Iskola Völgyesi Jenő Tag Általános Iskolája 2024. évi kompetenciamérés eredményei a 8. évfolyamon matematika, szövegértés és természetismeret területeken alacsonyabb, mint a tankerületi átlag.

Tehetséggondozás

Az idei tanévben matematika tehetséggondozó foglalkozáson vehettek részt kis matematikusaink, ahol versenyfelkészítés zajlott.

A SLAMI drámatagozat egy csoportja színesíti, gyarapítja tanulóink tudását, személyiségét, az országos drámatálatkozóra is eljutottak. A tehetséges fiatalok Sárhátton, Újmohácson és Mohács város rendezvényein többször is szerepeltek.

Iskolánk tanulói a Bozsik programban is részt vettek, ahova nagyon szerettek járni a diákok.

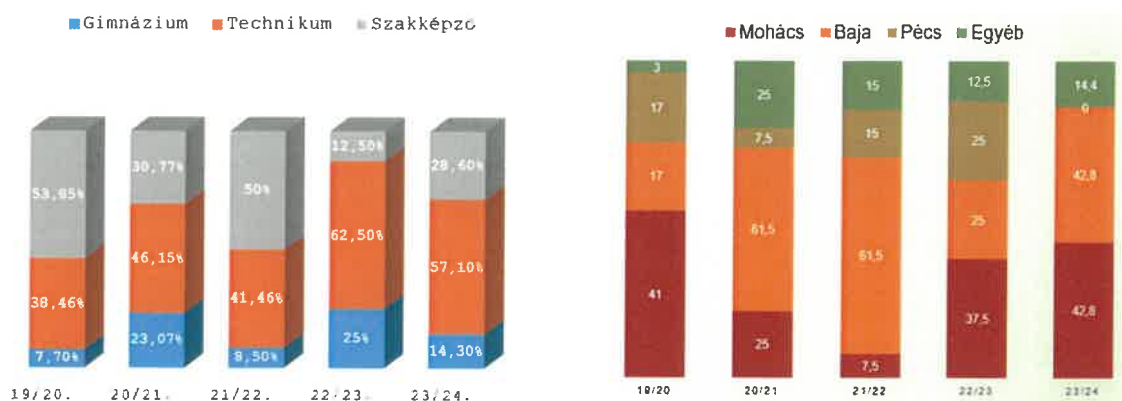
Rajz és ének szakkörön fejlődhetnek tanulóink, munkájukat versenyeken, pályázatokon mutathatták be. Énekes csapatunk több települési rendezvény színvonalát is emelte. Természettudományokból, történelemből, honismeretből tantantárgyfelosztáson túli időben készültek a tanulók versenyekre.

Versenyeink: Predács-Bokodi emlékverseny, Iskolától iskoláig futóverseny, Kazinczy szépkiejtési verseny, Iskolai versmondó, Brodarics anyanyelvi verseny, Busókerék vetélkedő, Ipar Kamara versenyek, Kisfaludy napok versenyek, Muskát József matematika verseny, Zrínyi Ilona matematika verseny, SNI szépíró verseny, Házi szépíró verseny, Kapkodd a lábad!, Teleki-Pazar atlétika verseny, Diákolimpia.

Továbbtanulási mutatók

A pályaválasztást segítő tevékenységünk túlmutat a pályaorientációs nap programjain. Az oktató-nevelő munka során komplex módon jelenik meg. Többségében a tanulók a képességeiknek megfelelően választanak középfokú iskolát.

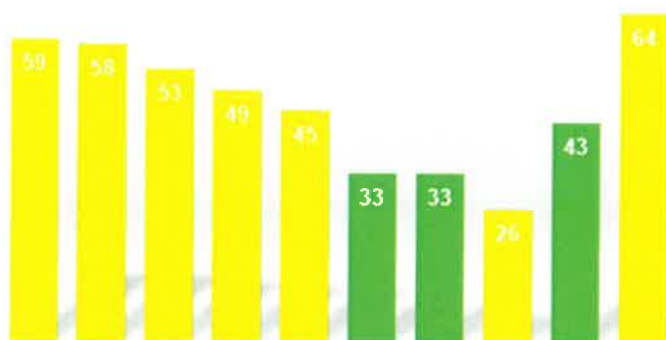
MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT



Humán erőforrás

Fő munkaviszonyban van 4 tanító és 6 tanár. Az iskola valamennyi pedagógusa jól képzett, munkája iránt elkötelezett. Ebből a szakos ellátottság miatt 1 fő áttanító (rajz). Büszkék vagyunk, hogy nevelőtestületünkben a férfiak aránya viszonylag magas, 3 fő. Gyakornoki

Pedagógusok életkora



fokozatban van 1 fő, Pedagógus I. fokozatban van 6 fő, mesterpedagógus 2 fő. A nevelőtestület két tagja öt éven belül nyugdíjassá válik, egy fő nyugdíj mellett van állományban, s a harmincasok és a negyvenesek vannak többségben.

A szakmai munka egységét az intézményen belüli (alsós és felsős) és

intézményközi munkaközösségek, a folyamatos külső és belső-, valamint a tantestületi továbbképzések biztosítják. Iskolánkban a két munkaközösség tevékenysége szorosan összefonódik, alakítja az iskola életét. Az összefogás, a problémamegoldásra épülő, konstruktív megbeszélések adtak támaszt a nevelőtestület tagjainak. A továbbképzésen résztvevők átadják tapasztalataikat, a belső tudásmegosztás jól működik. Az alsós munkaközösség tagjai az óvoda-iskola átmenet munkacsoport tagjai is, tevékenységük az éves munkaterv alapján történt.

A tanítói tankerületi munkacsoport találkozásaira két alaklommal került sor, melyen két kolléga vett részt. A természettudományos tankerületi munkaközösség munkájában alkalmanként 3 fő, folyamatosan 1 fő vett részt. A tankerületi szinten működő német nemzetiségi munkaközösség által szervezett programokon iskolánk nyelvi szakosai vettek részt felváltva.

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

A MTÁI testnevelés munkacsoportjában egy fő testnevelés szakos kollégánk képviselte a völgyesiseket. Pedagógiai munkát segítő munkatársak: 1 fő NOKS, 2 fő takarító, 1 fő közfoglalkoztatott.

Hagyományok, programok

A rendezvényeinket, programjainkat mindenkor az esélyegyenlőségi szempontok figyelembevételével szervezzük meg. A nemzeti- és helyi ünnepi műsorokra való felkészülés szabályozott rend szerint, a megjelölt osztály feladata, hogy abban minden tanuló a képességeihez mérten szerepet tudjon vállalni, a sikerélmény biztosítása mellett. Ugyanakkor iskolai programokat helyezünk ki azokra a településekre, településrészekre, ahonnan a tanulók érkeznek, hogy minden gyerek megtapasztalja a helyi rendezvény előnyeit. Az idei tanév rendezvény- és programkínálata tovább racionalizálódott az adottságaink és körülményeink figyelembevételével.

A legfontosabb hagyományos programjaink:

Felelős:

Tanévnyitó Ünnepség

1. osztály

Völgyesi nap- névadónkra történő megemlékezés: kulturális rendezvény, hozzákapcsolódóan a Föld napi megemlékezés

1. osztály,
mindenki

Madarak és Fák napja: témahét

2. osztály

Egészség projekt "Ép testben ép lélek

6. osztály

Adventtől- Karácsonyig programsorozat: Adventi koszorúkészítés, Iskolai karácsonyi műsor, Iskolai karácsonyi készülődés

Mindenki/
3. osztály

Télapozás

8. osztály

Farsangi bál (Homorúd/Újmohács)

DÖK

Húsvéti készülődés, locsolkodás, tojáskereső

Mindenki

Gyermeknap: egész napos játékos sportvetélkedő (Sárhát/Újmohács)

DÖK

Márton nap (Homorúd)

Mindenki

Busó projekt (horvát nemzetiségi, mohácsi jeles nap)

6. osztály

Március 15-i Iskolai ünnepi Műsor

5. osztály

Október 23-i ünnepi Műsor

8. osztály

Nemzeti Összefogás napja

6. osztály

Ballagás, Tanévzáró ünnepség

7. , 1. osztály

Környezetvédelmi jeles napok: takarítási világnap, autómentes világnap, víz világnapja, Föld napja, ...

Mindenki

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

Partnerek

Az intézmény partnereit és a partnerekkel való kapcsolattartás szabályait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti. Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézményvezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel, szervezetekkel: Mohácsi Tankerületi Központ, Mohács Város Polgármesteri Hivatala, Mohács Város Önkormányzata Képviselő Testülete, Mohács Szigeti Településrészi Önkormányzat, Homorúdi Önkormányzat, Kisebbségi Önkormányzatok (német, horvát, cigány)

Az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében az iskola munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel: Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Völgyesi Jenő Tagóvodája, Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja, Kisfaludy Károly Gimnázium, Kossuth Filmszínház, Mohács Városi Könyvtár, Egyházak, Megyei és Városi Diáksport szövetség, Mohácsi Torna Egylet, Újmohácsi Polgárőr Egyesület, Mohácsi Rendőrkapitányság, Sziget Gyermekeiért Közhasznú Alapítvány, Mohácsi Városgazdálkodási és Révhajózási Kft., Rendőrség és Tűzoltóság, helyi vállalkozók. A kapcsolatokban az intézményt az intézményvezető, vagy az általa megbízott személy képviseli.

2024 novemberétől a mentálhigiénés feladatokat hetente egy-egy napon az iskola saját iskolapszichológusa, illetve a családsegítő szociális munkása látja el. Az iskolavédőnői feladatokat alkalmanként végzi az iskolaorvos és védőnő. Iskolarendőr segíti a munkánkat a 2024/25-ös tanévtől.

A szülők egyre gyakrabban keresnek meg az iskolában minket. A szülők által szervezett jótékonysági bál jól sikerült, a bevétel szempontjából eredményesnek mondható. Iskolai rendezvényeken viszonylag nagy létszámban, a szülők közösségének magja vesz részt.

A szülői értekezleteken a szülők száma jelentősen nem változott az előző évekhez képest, fogadóórán, a nyílt napjainkon viszont nőtt az érdeklődés. A szülők a személyes kapcsolattartás formáit igénylik, keresik. A kollégákat napi szinten keresik problémáikkal, úgy érzem, hogy olykor jó volna keretek közé szorítani, ezért elkészítettük iskolánk panaszkezelési szabályzatát az idei tanévben.

Számos meghívásnak tettünk eleget, készültünk műsorral Homorúdon, Újmohácson is, több települési programon (idősek napja, karácsony, szüreti mulatság, nemzedékek napja, ...) szerepeltünk. Mindkét önkormányzattal szoros és jó az együttműködés.

A Sziget Gyermekeiért Közhasznú Alapítvány pályázati forrásaiból valósultak meg a kirándulások, ebből finanszírozzuk a tanulók kompbérletét. A „Sziget Gyermekeiért”

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

alapítvány számláján lévő összeg tanulói programok, felszerelések és eszközök fejlesztésére, versenynevezésekre fordítható.

A Mohácsi Német Önkormányzat rendezvényeire kapunk meghívást, pályázati forrásaikra lehetőséget a nemzetiségi programjainkhoz.

SWOT analízis 2023/2024. tanév értékelése alapján

Erősségeink: a rugalmasság, gyors és hatékony problémamegoldó képesség, egymás közötti kommunikáció, nyitottság a szülők felé bármiféle probléma esetén, mely a gyermek/ek életében fellép; helyi kapcsolatok.

Gyengeségeink: a magatartási problémák kihatása a tanórákra és a tanulók egymás közötti kapcsolatára.

Veszélyek: az alacsony gyereklétszám; a felsősök sok esetben „példaként működnek”. Az egyre növekvő terhet csak ezzel az összefogással vagyunk képesek leküzdeni. Bízom benne, hogy a következő tanévben is számíthatunk egymás erejére és kitartására.

Lehetőségek: a dunafalvai tanulók beintegrálása a felső tagozatra, nyílt napok, közös programok a dunafalvi iskolával; pályázati források elnyerése.

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

Vezetői program

Milyen iskolát szeretnék a továbbiakban is?

Olyan iskola vezetése a célom,

ahová a gyerekek szívesen járnak, mert motiváló, szerető és empátikus légkör veszi őket körül;

ahol az életkori sajátosságoknak és a mai kor gyermekének megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;

ahol a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődnek széleskörű tevékenységek által, és a sikerélmény a tanulás motivációs alapja;

ahol a tantestület minden tagja fontos láncszeme az iskola szervezetének, mindenki megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadságát kibontakoztatja;

ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, együttműködés van a gyerekek nevelésében; amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, szülők és a fenntartó igényeihez.

A Völgyesi Jenő Iskola múltjában rejlő, megőrzendő értékek, az intézmény struktúrájából és küldetéséből, valamint a helyzetelemzésből adódó feladatok a saját elképzeléseimmel együtt alakítják a stratégiai célkitűzéseimet.

Fontosnak tartom, hogy a folyamatosan változó világunkban az iskola működésében jelen legyen a kontinuitás, hiszen az oktatás két legfontosabb szereplőjének – a tanulónak és a pedagógusnak – ez jelenti a biztonságot, stabilitást. Célom ebből adódóan, hogy a jól működő, megkezdett pedagógiai folyamatokban biztosítsam a folytonosságot a pedagógiai programban megfogalmazott elvek mentén.

Stratégiai célok rövidtávon

1. Beiskolázás, tanulólétszám növelése

Az iskola körzetében lévő iskolás korú tanulók száma csökken. Megoldást jelenthetne a PR tevékenység növelése, az iskola megismertetése, népszerűsítése a szomszédos körzetekben. Elengedhetetlen a közös gondolkodás a fenntartóval, a helyi és a szomszédos önkormányzatokkal.

2. Személyi feltételek

A kollégák egyenletes terhelésének megvalósítása, építve az egyének erősségeire. Nyugodt légkör, kiegyensúlyozott munka, kollektív szellem kialakítása. Magas szintű pedagógiai,

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

pszichológiai képességekkel és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkezzenek a pedagógusok. A demokratizmussal élni tudás legyen meg minden nevelőben, bátran kezdeményezzenek, éljenek a pedagógiai szabadság lehetőségével.

Fontosnak tartom az önképzést, a szakmai tudás bővítése érdekében a továbbképzéseken, tanfolyamokon, illetve iskolákon való részvételt. Feladatomnak tartom a nevelőtestület tagjaiban rejlő aktivitást, megújulási készség felkarolását és ösztönzését. Szeretném, ha a szakmai igényesség, az új iránti fogékonyság továbbra is jellemző maradna a testületre.

Nem pedagógus dolgozók közössége

Legyenek mindenben a pedagógusok segítségére. Aktívan vegyenek részt a tevékenységek megszervezésében, lebonyolításában. Együttműködésükkel, aktív, segítő részvételükkel járuljanak hozzá terveink, feladataink sikeres végrehajtásához.

3. Nevelési-oktatási tevékenység

Fontos továbbra is a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósítása, kiemelten a gyermekek testi-lelki nevelése, együttműködő környezet, biztonságérzet kialakítása, korszerű ismeretek szerzése, kompetenciák fejlesztése, esélyteremtés, hátránykompenzáció, tehetséggondozás, a természeti környezet megóvása, az egészséges életmódra nevelés, a tudás értékének kialakítása. Mindezek megvalósításához folytatni kívánjuk a kompetencia alapú oktatást, az új tanulásszervezési eljárások kiterjesztését, az IKT eszközök használatát, az IPR működtetését, a hagyományos programok továbbvitelét. Elképzeléseim az alapvető nevelési területeken (egészséges életmódra nevelés, érzelmi, értelmi nevelés, tevékenységformák), illetve a német nemzetiségi nevelés területén is a nevelési programunkban leírtakkal azonos, amelyben olyan alapelveket fogalmaztunk meg, amelyek gyermekközpontúak, fontos értékeket tartalmaznak.

A felzárkóztatásra, fejlesztésre szoruló gyerekek mellett továbbra is kiemelt figyelmet szeretnénk szentelni a tehetséges tanulók versenyeztetésének, tehetséggondozó szakkörök működtetésének.

Szeretnék pályaaorientációs programokat rendszeresíteni, keretbe foglalni, hogy minden tanuló számára biztosított legyen a minél tökéletesebb középfokú beiskoláztatás.

4. Marketing tevékenység

Pályázatok, támogatók felkutatása. „A sziget gyermekeiért” alapítvány és civil szervezetek bevonása a támogatásba. Motiváció megteremtése, hogy a pedagógusok önként vegyenek részt a pályázatok megírásában, lebonyolításában.

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

5. Jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése.

6. Ellenőrzés

Fontosnak tartom a munkaközösség-vezetők bevonásával megvalósuló óralátogatásokat, amelyeket konstruktív megbeszélések követnek. A bevezetésre kerülő új pedagógus teljesítményértékelési rendszer szintén széleskörű ellenőrzési feladatokat feltételez. A rendszer korrekt módon való alkalmazása egy jól használható eszköz lehet az egyes pedagógusok tevékenységének széleskörű megismeréséhez.

Stratégiai célok közép- és hosszú távon

1. Személyi feltételek

Fel kell készülnünk a pedagógusok életkori eloszlásából adódó helyzetekre. Fiatal kollégákat kell bevonni a nevelőtestületbe, amely nemcsak a nevelőtestület léte, hanem a tanulók miatt is fontos. A szakos ellátottság biztosítása érdekében a kis nevelőtestületben előnyös több szak elvégzése, s ehhez fenntartói támogatás megszerzése.

2. A kompetenciamérés eredményeinek emelése

A minimumszinten lévő tanulók számának csökkentése a kompetenciamérés minden területén 6. és 8. évfolyamokon egyaránt. A mért kompetenciák fejlesztése, a digitális mérésre való felkészítés minden nevelő feladata. A cél elérése érdekében fontosnak ítélem meg az e-dia partnerség által biztosított lehetőségek széleskörű kihasználását.

3. Szervezeti kultúra fejlesztése, közösségépítés

Fontosnak tartom a szervezeti kultúra alakítását, fejlesztését, amely az intézmény múltjából táplálkozik és a dolgozók által áthatja a munkahelyi élet egészét. Egy vezető munkájának eredményessége a munkatársak nélkül nem értelmezhető, segítségükre szükség van. Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület tagjai megéljék, és örömmel éljék meg a szakmájuk és hivatásuk fontosságát az időnként felmerülő nehézségek ellenére is. A pedagógiába vetett hitük legyen kitartó, ne ijedjenek meg a kihívásoktól, az új feladatoktól.

4. Az iskola partnereivel folyamatos kapcsolattartás.

Az eddig is jól működő kapcsolatrendszerre kívánok építkezni. A legfontosabb partnereket az iskola SZMSZ-e tartalmazza. Közülük kiemelném a szülőkkel való kapcsolattartást, további erősítését, hiszen közös a célunk. A felkínált programok kiváló alkalmat teremtenek ehhez, amit ki kell használnunk a továbbiakban is. Fontosnak tartom a szülők állandó tájékoztatását, informálását az iskola életéről. Ahogy az elmúlt években, úgy

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

ezután is számítok az Szülői Szervezet kreatív, aktív, kezdeményező, konstruktív ötleteire, észrevételeire. Céloom a jó kapcsolat megtartása. Töreksem a korrektségen, az őszinte véleménynyilvánításon alapuló munkatársi kapcsolatra. A továbbiakban is számítok munkám során a segítségükre.

5. Infrastrukturális fejlesztés

Korábban megtörtént az iskola épületének födém és külső nyílászáróinak cseréje, mindemellett megépült a tornatermi szárny. A 2024-25-ös tanévben megvalósult a fűtésrendszer korszerűsítése. Az informatikai eszközök számának növekedésével, az éghajlatváltozás hatásai miatt az épület energetikai korszerűsítése is szükségessé válik (szigetelés, elektromos hálózat, belső nyílászárók, falburkolat cseréje, napelem kiépítése).

6. Tárgyi feltételek fejlesztése

Versenyképes oktatás csak megfelelő tárgyi feltételek mellett lehetséges, ezért a jövőben is megragadunk minden lehetőséget, ami infrastruktúrában, eszközellátottságban minőségi változást eredményezhet. A digitális és nyelvi kompetenciák fejlesztése nemcsak a gyermekek esetében fontos, hanem a pedagógusok versenyképességének elősegítése érdekében is. Az ehhez szükséges eszközpark folyamatos fejlesztést, cserét igényel. Ezekre irányuló pályázati lehetőségekkel szeretnénk a jövőben is élni.

MTÁI VÖLGYESI JENŐ TAG ÁLTALÁNOS ISKOLA
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ PÁLYÁZAT

„A vezető az a személy, aki olyan feladatokra vállalkozik, amit egyedül ellátni nem tud, s ezért munkáját, feladatait, munkatársaival megosztja.”

/Haire-Masod/

Vezetői terveim

Vezetői feladatomban tartom, hogy a tagiskola egyszemélyes vezetőjeként vállalom a döntésekkel járó felelősséget, a dolgozók korrekt tájékoztatását, véleményük kikérését és meghallgatását.

A társadalomban bekövetkezett változások, valamint a várható feladatok sokasága megkívánják tőlem, hogy vezetőként a következőkre fokozottabban odafigyeljek:

- a folyamatos törvényi változásokra,
- megfelelő információáramlásra (tájékoztatásra),
- jól működő csapatmunka megtartására, erősítésére a hatékony munka érdekében,
- a nevelőtestület önállóságának növelésére,
- szervezeten belüli egyenletes munkamegosztásra,
- kollégák folyamatos önértékelésére, önképzésre.

Mindemellett fontosnak tartom, hogy a közösen megtervezett és megkezdett, jól működő szervezeti és pedagógiai folyamatokban biztosított legyen a folytonosság.

Feladataim:

- Az iskola jó hírnevének alakítása, megőrzése.
- Folyamatos törvényességi megfelelés.
- A fenntartó elvárásainak fegyelembe vétele.
- Az intézmény Pedagógiai Programjának megvalósulásához szükséges feltételek biztosítása.
- Naprakész tájékozottság és tájékoztatás.
- Demokratikus iskolavezetési gyakorlat kiszélesítése.
- Öszinte, konstruktív, együttműködő légkör kialakítása.
- Esélyegyenlőség megteremtése.
- Pontos és hiteles információáramlás.
- Pályázatok figyelemmel kísérése.
- Naprakész vezetői adminisztrációs munka.
- Motiválás, sikerélményhez juttatás.
- Mindenki által ismert kritériumok alapján a dolgozók megbecsülése, elismerése.
- A fejlesztés eredményeinek figyelése, rögzítése.